

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12
Тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52
Сайт школы: school51uu.ru E-mail: sci E-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № _____
«__» _____ 2021г.
Руководитель МО
О.В. Луговцова / Луговцова О.В./

«Согласовано»

Зам.директора по УМР МБОУ _____ /Листопад С.В./

«СОШ № 51»

«__» _____ 2021г.

«__» _____ 2021г.



Образовательная рабочая программа по предмету

«История 7 класс »

(68 часов-2 часа в неделю)

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебник «Всеобщая История. История нового времени»

О.В. Дмитриева

Под ред. С.П. Каропова. ООО «Русское слово - учебник», 2021 г

Учебник «История России 16-17 века» Е.В. Пчелов, П.В.

Лукин

Под ред. Ю.А Петрова. ООО «Русское слово - учебник», 2021 г

Составитель: Корытов А.Л.

Улан-Удэ
2021

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по истории и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по истории в 7 классе.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных, программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

-Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2012 г. 94 с.), программы курса « История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю . – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015;

Программа ориентирована на УМК:

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2021. – 224 с. : ил.– (Инновационная школа).

2. Е.В Пчелов, П.В.Лукин. История России с XVI - XVI I века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2021. – 224 с. – (Инновационная школа).

Рабочая программа по истории составлена на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 51, на основе Примерной программы по истории.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история Нового времени – 29 часов и история России – 39 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

ЦЕЛИ КУРСА:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа к учебнику Е.В. Пчелова , П.В. Лукина « История России. 16- 17 в.в. для 7 класса

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебнометодического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования¹.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 39 часов учебного времени.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела: I. Создание Московского царства. II. Смутное время. III. Россия при первых Романовых.

Основной **целью** курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма; • развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого; • развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; • идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории; • познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI—XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVI—XVII вв. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» *обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; *обучающиеся получают возможность научиться:*
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч) Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. *Основные понятия и термины:* исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество. **Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. **Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.).

Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах».

Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан

Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. **Русская православная церковь в XVI в.**

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский,

Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (9 ч) В преддверии

Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. *Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов. **Лжедмитрий I**

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. *Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX. **Междуцарствие (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. **Второе ополчение и освобождение Москвы**

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. *Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. *Основные персоналии:* королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (19 ч) Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне. **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. *Основные понятия и термины:* барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. **Присоединение Украины к России**

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие. *Основные персоналии:* Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество.

Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». *Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин. **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. *Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский. **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев.

Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор. *Основные персоналии:* Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов. **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяногреко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори. **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение. Что такое Новое время? (1 час)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.

Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв.

Европейский характер свершившихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света.

Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.

Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени. **Великие географические открытия и их последствия (2 часа)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения (3 часа)*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (6 часов)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система. **Первые буржуазные революции (6 часов)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.* Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция». **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (10 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш.*

Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Тематическое планирование по истории России. XVI – XVII века (7 класс) к учебнику: Пчелова Е.В. История России. XVI – XVII века: М.: «Русское слово », 2017

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Корректиро вка
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	

				Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	источников по истории России XVI — XVII вв.	выполнение задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
Раздел I. Создание Московского царства (10 часов)									

2	Завершение объединения русских земель		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Васи- лия III	
---	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	--

[illegible]

3	Иван Грозный – первый русский царь		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя		<p>Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического о развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинноследственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство</p>	
---	------------------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--

4-5	Внешняя политика Ивана IV		Комбинированный урок	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV.	Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника,	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинноследственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку	
-----	---------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--

						историческую карту и иллюстрации учебника.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Опричное лихолетье		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины.	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора	
---	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

7	Конец московской династии Рюриковичей		Комбинированный урок	Изучение внутренней и внешней политики Фёдора	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	
---	---------------------------------------	--	----------------------	---	---	--	---	--	--

				Иоанновича		указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам	с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора	
--	--	--	--	------------	--	---	---	--	--

8	Русская православная церковь в XVI в.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в 16 веке	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинноследственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали,	
---	---------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	--

					развития.	их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения патриаршества в Московском царстве	самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	
--	--	--	--	--	-----------	---	---	--	--

9	Русская культура в XVI в.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии русской культуры в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
---	---------------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

						связанных с историей своего региона). Умение рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	ПОУ по теме «Создание Московского царства»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историкокультурному наследию Руси XVI в.	
----	--	--	---	--	---	---	---	--	--

						выдающихся деятелей XVI в.	вопросы, выступать перед аудиторией		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	-------------------------------------	--	--

11	Контрольная работа по теме «Создание Московского царства»				Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках.				
Раздел II. Смутное время (9 часов)									
12	В преддверии и Смуты		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что не легитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия	

						недовольства царём. Умение			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам	средства для аргументации своей позиции		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

13	Лжедмитрий I	-	Комбинированный урок	Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I		<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	
----	--------------	---	----------------------	---	--	---	---	--	--

						против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

14	Правлени е Василия Шуйского		Комбиниро ванный урок	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинноследственные связи, характеризовать личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	
----	--------------------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

						походов И.И. Болотникова.	общие способы работы, распределять функции		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

						Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)	между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией		
15	Лжедмитрий II. Вторжение		Комбинированный урок	Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском.	Понимание причин расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинноследственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	

							письменной и устной форме		
16	Междуцарст		Комбиниро	Формирование	Выполнение	Умение	Познавательные УУД:	Ответственное	

	вие (1610—1613)		ванный урок	представлений о внутривосполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения	заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение	формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)	умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя	отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране	
--	-----------------	--	-------------	--	---	--	--	--	--

17	Второе ополчение и освобождение Москвы		Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание	
					деятельности. Заполнение таблицы	характеристику Второго народного ополчения по	причинноследственные связи,	значения народной консолидации в	

					<p>«Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д. Пожарского</p>	<p>предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>	<p>преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

18	Земский собор 1613 года		Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.	Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»).	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране.	
----	-------------------------	--	----------------------	--	--	--	---	---	--

							ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

19	ПОУ по теме «Смутное время»		Урок обобщения	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории.	
----	-----------------------------	--	----------------	---	---	---	--	---	--

					искусства»)	участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени.	умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России	
--	--	--	--	--	-------------	---	--	--	--

20	Контрольная работа по теме «Смутное время»		Урок развивающего контроля		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	
Раздел III. Россия при первых Романовых (19 часов)									
21	Преодоление и итоги смуты		Урок изучения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России	

				<p>последствия Смутного времени</p>	<p>ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича</p>	<p>задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)</p>	<p>владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>	<p>династии Романовых</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	---	---------------------------	--

22	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)		Урок изучения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитически х задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613— 1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в наглядносимволической форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых	
					Фёдоровича	Фёдоровича. Умение показывать на	организовывать выполнение задач		

					<p>Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича</p>	<p>исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)</p>	<p>согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

23	Правление Алексея Михайлович а (1645 – 1676)		Комбиниро ванный урок	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинноследственные связи. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог,	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	
----	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--	--

							высказывать свою точку зрения		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

24	Соборное уложение в 1649 году		Комбинированный урок	Формирование представлений об основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г.	Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г.,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинноследственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	
----	-------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	---	--

25	Россия в XVII веке		Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-территориальное деление России в	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.	
				развитии Российского	деятельности. Распределение			Умение согласовывать	

				государства в XVII в.	функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в.	XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.	вида в другой, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов	свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--	---	--

26	Государственное управление в XVII веке			Формирование общих представлений о государственном управлении в XVII в.	Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой	Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России	
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--

							своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

27	Русская деревня в XVII веке		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.	
----	-----------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--

					процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

28	Присоединение Украины к России		Комбинированный урок	Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русскопольской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русскопольской и русскошведской войн. Умение показывать	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку	
----	--------------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--	--

						по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русскопольской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	Раскол в русской православной церкви		Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества а. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви	
----	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

[illegible]

30-31	Народные волнения в 1660 – 1670е годы		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинноследственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России</p>	
-------	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--

32	Наследники Алексея Михайлович а		Комбиниро ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное,	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и	
----	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

				политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	характеризовать объекты, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать своё мнение	одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

33-34	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке		Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (представление сообщений и презентации	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.		Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, самоконтроля и	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских	
-------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			й по теме урока)			<p>способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.</p>	<p>самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

35	Просвещение, Литература и театр в XVII веке		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного	
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p>Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России</p>	<p>характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

36	Искусство в XVII веке		Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративноприкладного искусства в России в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и	
----	-----------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в.</p>	<p>живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.</p>	<p>презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

37	Жизнь и быт различных сословий		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий российского общества в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь			
----	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

					влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в.	человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

38	ПОУ по теме «Россия при первых Романовых»		Урок повторения и закрепления новых знаний и учебных действий	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.				
39	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»		Урок развивающего контроля		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	
							оценивать её результаты.		

40	Решение тестовых заданий по теме «История России 16 – 17 века»		Урок развивающего контроля		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	
----	--	--	----------------------------	--	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история.

История нового времени .

7 КЛАСС

УЧЕБНИК: Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Дмитриева О.В. – 5 –е изд. - М.: «Русское слово - учебник», 2017 г. – 232 с.: ил. – (инновационная школа).

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения План	Факт
	Раздел 1. Раннее Новое время(1 час введение +17 часов)	18		
1	Введение в курс « Всеобщая история». История Нового времени.	1		
2	Начало великих географических открытий.	1		
3	Новый и Старый свет: время перемен.	1		
4	Развитие техники в Раннее Новое время.	1		

5	Рождение капитализма.	1		
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI –XVII веках.	1		
7	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1		
8	Гуманизм за Альпами.	1		
9.	Реформация и крестьянская война в Германии.	1		
10.	Реформация и контрреформация в XVI веке.	1		
11.	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» (Испания в XVI веке).	1		
12.	Нидерланды против Испании.	1		
13.	Англия при Тюдорах.	1		
14.	Франция на пути к абсолютизму.	1		
15.	Международные отношения в XVI- XVII веках.	1		
16.	Начало революции в естествознании.	1		
17.	Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков.	1		
18.	Контрольная работа по теме: «Раннее Новое время»			
	Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век.	11		
19.	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «король-солнце».	1		
20.	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	1		
21.	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1		
22.	Борьба за передел Европы и мира.	1		
23.	Промышленный переворот в Англии.	1		
24.	Война за независимость и образование США.	1		
25.	Начало французской революции.	1		
26.	От диктатуры якобинцев к Директории.	1		

27.	Великие державы Азии в XVI –XVIII веках. «Запретные страны». Китай и Япония в XVI –XVIII веках.	1		
28.	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Корректиро вка
						предметные	метапредметные	личностные	

Раздел 1. Раннее Новое время(1 час введение +17 часов) 18 часов									
1	Введение в курс « Всеобщая история». История Нового времени.		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития Новой истории	Представление с исторического пути России. Формирование образов и и картин, связанных ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры.	Учащиеся научатся определять хронологические рамки периодизации Новой истории Получат возможность научиться <i>используя</i> <i>историческую карту,</i> <i>характеризовать</i> <i>социальноэкономическое</i> <i>и политическое</i> <i>развитие России, других</i> <i>государств в Новое</i> <i>время;</i>	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	

2	Начало великих географических открытий.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений об особенностях Великих географических открытиях	Представления политики исторической памяти .	<p>Учащиеся научатся определять причины Великих географических открытий, знать основные события</p> <p>Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i></p>	<p>Регулятивные. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные. Аргументируют свою позицию</p> <p>Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению собственной позиции. понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	
---	---	--	--------------------------------	---	--	--	---	---	--

3	Новый и Старый свет: время перемен.		Комбинированный	Формирование общих представлений об Новом свете.	Овладение навыком установления причинноследственных	<p>Учащиеся научатся определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки</p> <p>Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i></p>	<p>Регулятивные Планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные Аргументируют свою позицию</p> <p>Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн	
---	-------------------------------------	--	-----------------	--	---	---	--	--	--

4	Развитие техники в Раннее Новое время.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений об развитии техники в Новое время	Овладение навыками устного объяснения	Учащиеся научиться знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития Получат возможность научиться выделять признаки этого процесса в учебной информации. я	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные приобщение к культурноисторическому наследию человечества Регулятивные Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.	понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества	
5	Рождение		Урок	Формирование	Овладение навыком	Учащиеся	Познавательные: анализ	понимать связь между	

	капитализма .		изучения нового материала	общих представлений о зарождении капитализма в Европе	установления причинноследственных связей.	научаться понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества Получат возможность научиться	ировать исторические источники, сравнивать явления выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; Коммуникативные приобщение к культурноисторическому наследию человечества Регулятивные Овладение навыками сравнения и объяснения процессов и явлений.	экономикой и общественным развитием	
--	---------------	--	---------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	--

6	Повседневная жизнь европейцев в XVI –XVII веках.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений о повседневной жизни европейцев в XVI –XVII веках.	Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории	Учащиеся научатся сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми Получат возможность научиться <i>используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i>	Познавательные: Овладения навыками установления причинноследственных связей; сравнения; грамотного комментирования событий. Коммуникативные Уважительное внимательное отношение к одноклассникам. Регулятивные Осмысление социальнонравственного опыта прошлых лет	важность здорового образа жизни, полноценного питания	
7	Культура Высокого		Урок изучения	Формирование общих	Анализ и сопоставление	Учащиеся научатся определя	Овладение навыками устного объяснения	формирование эстетического	

	Возрождения в Италии.		нового материала	представлений о культуре Высокого Возрождения в Италии	разных видов и учебных документальных текстов	ть отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе Получат возможность научиться	процессов и явлений и обобщения Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, сами формулируют алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные приобщение к культурноисторическому наследию человечества	сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	
--	-----------------------	--	------------------	--	---	--	--	--	--

8	Гуманизм за Альпами.			Формирование общих представлений о гуманизме	Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов	Учащиеся научатся знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма Получат возможность научиться	Познавательные: анализировать и сравнивать идеи мыслителей Коммуникативные выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	
9	Реформация и крестьянская война в Германии.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о реформации и крестьянской войне в Германии	Обобщать события войны и выделять ее этапы.	Учащиеся научатся выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества Получат возможность научиться	Познавательные: Овладение навыком установления причинноследственных связей. Регулятивные: .Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей. Коммуникативные: Осознание своей ответственности .	формирование взвешенного отношения к народным движениям	
10	Реформация и		Комбинированный	Формирование общих	Обоснование собственной версии	Учащиеся научатся понимать	Познавательные: уметь работать с картой,	понимание роли веры и религии в жизни	

	контрреформация в XVI веке.		урок	представлений о реформации и контрреформации в XVI веке.	и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	особенности кальвинизма как вероучения, Получа т возможность научиться выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку	выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	общества, понимание культурного многообразия мира	
11	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» (Испания в XVI веке).		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о империи Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.).	Умение работать с исторической картой	Учащиеся научатся выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, Получа т возможность научиться понимать причины расцвета и упадка Испании	Познавательные: Обобщать и систематизировать учебный материал, выделять и обосновывать ключевые факты в истории Габсбургов в контексте истории Нового времени. Регулятивные: Овладение навыками устного объяснения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	

12	Нидерланды против Испании.		Урок с элементами практической работы	Формирование общих представлений о национальноосвободительное движение в Нидерландах	Обоснование собственной версии и личностно й позиции в отношении дискуссионных и моральноэтических вопросов прошлого	Учащиеся научатся выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, Получат возможность научиться выделять причины революции, причины победы	Познавательные: Умение применять полученные знания и умения. Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального способа оценки знаний Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций,	понимать причины и значение национальноосвободительной борьбы	
----	----------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

						Нидерландов над Испанией	вести конструктивные диалоги;		
13	Англия при Тюдорах.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о правлении Тюдоров в Англии	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	Учащиеся научатся выделять особенности экономического и политического развития Англии, Получат возможность научиться Выделять причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	Познавательные: соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	

14	Франция на пути к абсолютизму.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений о формировании абсолютизма во Франции	Умение применять полученные знания и умения	Учащиеся научатся выделять причины формирования французского абсолютизма, Получат возможность научиться причины и ход религиозных войн во Франции	Регулятивные: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: Находить и показывать на карте исторические объекты	понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе	
15	Международные отношения в XVI- XVII веках.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о международных отношениях в XVI- XVII веках.	Умение работать с исторической картой	Учащиеся научатся выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, Получат	Познавательные: Умение применять полученные знания и умения. Коммуникативные: Понимают необходимость учения, социального	понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию	

						возможность научиться понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы	способа оценки знаний		
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--

16	Начало революции в естествознании.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений о революции в естествознании	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	Учащиеся научатся выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, Получат возможность научиться сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	Познавательные: Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Нового времени в познание прошлого. Регулятивные: Находить и показывать на карте сохранившиеся памятники, Коммуникативные рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историкокультурного наследия.	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	
17	Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков. о	Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	Учащиеся научатся выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, Получат возможность научиться сравнивать характерные	Познавательные: Обобщать учебную и дополнительную информацию, комплексно и индивидуально характеризовать вклад ученых Нового времени в познание прошлого. Регулятивные: Находить и показывать на карте сохранившиеся	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	

						черты культуры Возрождения и барокко	памятники, Коммуникативные рассказывать о своих впечатлениях от встречи с ними (туризм, Интернет и др.), проявлять интерес к знакомству и стремление к охране историкокультурного наследия.		
18	Контрольная работа по теме: «Раннее Новое время»		Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках				

Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII век. 11 часов

19	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «король-солнце».		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о экономической и религиозной политики Людовика XIV	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	Учащиеся научатся понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV	Познавательные: уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	
----	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	---	--

20	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии		Комбинированный урок	Формирование общих представлений об Английской революции 1640 – 1660 годов. Об этапах становления	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	Учащиеся ать научатся зеход причины и английской революции, Получат возможность научиться ь понимать особенности буржуазной	Познавательные: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки	понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля)	
----	--	--	----------------------	---	--	---	---	---	--

				парламентской монархии в Англии.		революции, связей между развитием государства и общества	исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

21	Идеи и общество эпохи Просвещения.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений об идеях эпохи Просвещения	Знать основополагающие понятия и уметь их объяснять	Учащиеся научатся понимать особенности философии Просвещения, Получат возможность научиться сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в.	Познавательные: использовать приобретенные знания при написании творческих работ Регулятивные: представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,	знать особенности правового государства и гражданского общества, воспитание гражданской позиции	
22	Борьба за передел Европы и мира.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений об этапах борьбы за передел Европы и мира	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	Учащиеся научатся понимать причины войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в. Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-	Познавательные: развитие умений работать с картой, показывать места сражений, границы государств и их изменения Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные	формирование целостного мировоззрения	

						<i>экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i>	диалоги;		
23	Промышленный переворот в Англии.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о Промышленном перевороте в Англии	Умение применять полученные знания и умения	Учащиеся научиться понимать особенности индустриальной революции в Англии Получат возможность научиться Понимать последствия для развития экономики и общества	Регулятивные Планирую т свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные Аргументируют свою позицию Познавательные: Используют модели и схемы для решения познавательных задач	формирование отношения к техническому прогрессу	
24	Война за независимость и образование США.		Комбинированный урок	Формирование общих представлений об этапах войны за независимость в США и особенности государственного устройства США	Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника.	Учащиеся научиться выделять особенности английского колониализма, положение американских колоний, Получат возможность научиться выделять причины и ход войны за независимость, особенности государственного устройства США	Познавательные: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	формирование отношения к освободительным движениям	

25	Начало французской революции.		Урок изучения нового материала	Формирование общих представлений о французской	Умение сравнивать характер власти и проводить аналогию	Учащиеся научатся понимать причины буржуазной революции во Франции, факторы,	Познавательные: соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному	понимать особенности и характерные черты революционного пути развития общества, положительные и отрицательные черты	
----	-------------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--	---	--

				революции		тормозившие развитие экономики и общества, Получат возможность научиться знать основные этапы революции	признаку, сопоставлять содержание документов (Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина) Регулятивные: Ставят учебные задачи Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	революций	
--	--	--	--	-----------	--	--	---	-----------	--

26	От диктатуры якобинцев к Директории.			Формирование общих представлений о диктатуре якобинцев и Директории	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	Учащиеся научатся понимать причины установления власти якобинцев и якобинского террора, Получат возможность научиться последствия и значение Французской революции для Франции и Европы	Познавательные: соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку Коммуникативные: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, Регулятивные: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;	понимать законы развития революций, формирование личной позиции по отношению к революции и террору	
27	Великие державы Азии в XVI – XVIII веках. «Запретные страны». Китай и Япония в			Формирование общих представлений о Великих державах Азии XVI – XVIII веках. «Запретные	Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов	Учащиеся научатся знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в.	Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию ,задают	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	

	XVI – XVIII веках.			страны». Китай и Япония в XVI –XVIII веках.		Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие государств в Новое время;	вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
28	Итоговая контрольная работа		Урок развивающего контроля		Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.		Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	

Формы контроля: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, контрольная работа.

Нормы оценки и контроля знаний:

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории: Оценка «5»

ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:

85% от максимальной суммы баллов – оценка «5» 60-85%

- оценка «3» 0-40%

- оценка «4» 40-60%

- оценка «2»

Оценка самостоятельных и письменных работ по истории:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.